



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

NAIC8F9003

POGGIOMARINO 1 IC - CAPOLUOGO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La Città di Poggiomarino, alle falde del Vesuvio, conta circa ventunomila abitanti e si estende su una superficie di circa 13 chilometri quadrati. L'irregolare pianta cittadina si estende lungo gli assi stradali e, per effetto della forte espansione edilizia degli ultimi decenni, si è fusa con i vicini comuni, nonché con la località di Piano del Principe del comune di San Giuseppe Vesuviano. Una piccola parte della comunità risiede anche in località Fornillo e in case sparse. La nostra scuola è ubicata al centro del paese per cui è facilmente raggiungibile dalle varie parti del territorio comunale. Essa è dotata di edifici che, seppure storici, sono strutturati secondo i criteri dell'accessibilità e della fruibilità da parte dell'utenza. Differentemente dalle altre scuole del territorio, la scuola è dotata di spazi interni ed esterni per le attività ricreative, sportive, artistiche, informatiche e scientifiche.</p>	<p>Dall'analisi dei dati ricavati dalle rilevazioni condotte all'interno dell'istituzione scolastica sono emersi dei dati molto significativi relativamente alla platea scolastica. Gli alunni stranieri rappresentano il 20% circa della popolazione scolastica mentre gli alunni in situazione di disagio sono il 24% circa. L'area del disagio è così suddivisa in rapporto al totale: - alunni diversamente abili 19%; - alunni DSA 1% circa; - svantaggio socio-economico 1% circa; - svantaggio linguistico-culturale oltre il 9% - problemi comportamentali 2%. Data la significativa presenza di alunni stranieri e disagiati, con proiezione in aumento per le iscrizioni per l'anno scolastico 2022-2023, emergono rilevanti disagi linguistico-culturali a partire dalla scuola dell'infanzia, che la scuola necessita di interventi mirati all'inclusione e all'alfabetizzazione linguistica.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Da alcuni anni si registra un consistente afflusso di immigrati stranieri e di famiglie nomadi. La presenza di stranieri e' di circa il 10%, di oltre 13 nazionalità, principalmente rumena, marocchina, albanese, cinese e altre. Poggiomarino è parte integrante dell'Area Metropolitana di Napoli dal cui centro città dista 29 km. Gli abitanti rappresentano tutte le classi sociali, con prevalenza di quella operaia e commerciale, con tendenza ad un livello socio economico medio-basso. Vi sono piccole industrie e micro-attività a conduzione familiare, che operano nei settori agricolo-alimentari, piccolo commercio, lavorazione di manufatti vari, settore meccanico e artigianale. Punto di forza della città è la presenza di beni archeologici. In tal senso l'Amministrazione ha attivato un processo di valorizzazione del Parco e del proprio territorio.</p>	<p>Punto di debolezza è la mancanza sul territorio comunale di strutture idonee all'accoglienza, all'intrattenimento, alla crescita e alla tutela dei minori e degli adolescenti. Si realizzano attività ricreative e di intrattenimento che hanno scarsa incidenza nell'ambito della formazione/educazione dei minori. Si rileva nel territorio comunale una molteplice presenza di associazioni sportive che accolgono una cospicua parte dei nostri alunni. Il disagio dovuto alla scarsa possibilità di occupazione lavorativa genera minori possibilità economiche per le famiglie che poco possono investire in tutto ciò che non è necessario. Attualmente le famiglie in difficoltà rappresentano circa il 18% della popolazione. Non avendo tutte le famiglie del territorio grandi disponibilità economiche e di tempo, spesso i giovanissimi si impegnano in giochi spontanei per strada. Tutto ciò senza un supporto educativo e formativo e senza possibilità di alternative.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	02	3,0	3,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0	56,6	47,3	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	86,3	86,6	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	71,2	67,8	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	68,7	66,8	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	4,5	3,5	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola NAIC8F9003
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	1

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola NAIC8F9003
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola NAIC8F9003
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	2
Altro	1

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola NAIC8F9003
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola NAIC8F9003
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola NAIC8F9003
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0

Opportunità	Vincoli
<p>Nell'anno scolastico 2021/2022 la nostra scuola si avvale dei seguenti finanziamenti: -Dotazione ordinaria per il funzionamento amministrativo e didattico -Risorse art. 21 DL 137/2020 "Didattica Digitale integrata" -FESR PON-CA-2020-219 "Young Smart" -PNSD azione 28 "Animatore digitale" a.s. 2020/21 -PNSD didattica digitale integrata per scuole vulnerabili -Risorse per acquisto Defibrillatori nota ministeriale 7144 del 25/03/2021 -Risorse ex art. 31, comma 1, D.L. 41/2021 "Decreto Sostegni" - FSE PON-CA-2019-194 "LIBERA..MENTE" - FSE PON-CA-2021-147 "R...estate con noi" - FSE PON-CA-2021-155 "La chiave per le competenze" -Piano Scuola Estate: risorse ex art. 31 comma 6 DL 41/2021 Decreto Sostegni -Art. 3 comma 1 lettera a) DM n.48/2021 Piano Scuola estate -PNSD Azione 28 Animatore Digitale a.s. 2021/22 -Contributo programma Frutta nella scuola a.s 2020/21 - "Decreto Sostegni bis" -Piano nazionale formazione docenti a.s. 2020/21 -FESR REACT EU "Realizzazione di reti locali cablate e wireless" -Risorse Orientamento a.s. 2021/22 - FESR PON-CA-2021-177 Digital Board -Esami di stato in sicurezza a.f. 2021 DM 162 -Spazi e strumenti digitali per le STEM Avviso 10812 del 13/05/2021 -Didattica digitale integrata per le Regioni del Mezzogiorno art 32 DL 41/2021 - Sostegno finanziario ai patti di comunità USR Campania -Contributi da famiglie per assicurazione -Contributi famiglie miglioramento offerta formativa</p>	<p>La scuola è sprovvista del certificato di agibilità nonostante sia stata fatta relativa richiesta al competente ufficio del Comune, quale proprietario degli edifici scolastici. Nei due plessi dell'istituto ci sono ancora delle aule non dotate di LIM. L'edificio sede della scuola secondaria di primo grado necessita di un profondo intervento di riqualificazione per la piena funzionalità della struttura e per l'incremento degli elementi per la sicurezza. I laboratori di informatica presenti nei due plessi necessitano di un ricambio delle apparecchiature perché obsolete o non funzionanti. Anche l'edificio del plesso capoluogo necessita di riqualificare altri ambienti e di ampliare gli elementi per la sicurezza: porte anti panico, scale d'emergenza esterne, arredi scolastici, ecc.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
NAPOLI	464	92,0	5	1,0	38	7,0	-	0,0
CAMPANIA	859	88,0	7	1,0	110	11,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale %	Riferimento

	NAIC8F9003	% NAPOLI	CAMPANIA	Nazionale %
Fino a 1 anno		5,2	7,3	1,3
Da più di 1 a 3 anni		13,6	14,5	4,8
Da più di 3 a 5 anni		29,7	28,0	24,5
Più di 5 anni	X	51,5	50,2	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,0	20,7	22,5
Da più di 1 a 3 anni		19,1	22,9	22,5
Da più di 3 a 5 anni		25,2	24,8	22,4
Più di 5 anni	X	38,8	31,6	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	73,9	75,0	65,4
Reggente		2,1	4,0	5,8
A.A. facente funzione		24,0	21,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		7,3	7,6	8,6
Da più di 1 a 3 anni		9,2	8,6	10,5
Da più di 3 a 5 anni		5,7	5,1	5,7
Più di 5 anni	X	77,8	78,7	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale %	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------

	NAIC8F9003	% NAPOLI	CAMPANIA	Nazionale %
Fino a 1 anno		16,3	19,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	16,3	16,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		9,4	9,4	10,0
Più di 5 anni		58,0	55,1	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:NAIC8F9003 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
NAIC8F9003	123	95,3	6	4,7	100,0
- Benchmark*					
NAPOLI	54.822	80,8	13.048	19,2	100,0
CAMPANIA	104.531	83,6	20.488	16,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:NAIC8F9003 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
NAIC8F9003	5	4,7	25	23,4	31	29,0	46	43,0	100,0
- Benchmark*									
NAPOLI	1.377	2,9	8.023	16,9	17.843	37,7	20.145	42,5	100,0
CAMPANIA	2.658	2,9	15.594	17,2	33.427	36,9	38.886	42,9	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola NAIC8F9003		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,2	9,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni	9	27,3	12,4	12,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	1	3,0	8,3	8,2	10,1
Più di 5 anni	23	69,7	71,0	70,6	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8F9003		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,9	10,5	10,0
Da più di 1 a 3	20	39,2	15,2	15,9	16,7

anni					
Da più di 3 a 5 anni	2	3,9	12,0	12,0	11,7
Più di 5 anni	29	56,9	63,9	61,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
NAIC8F9003	16	5	8	
	- Benchmark*			
CAMPANIA	11	4	7	
ITALIA	10	5	7	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NAIC8F9003		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,0	14,9	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,1	9,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni	3	50,0	8,8	9,4	8,3
Più di 5 anni	3	50,0	71,1	66,0	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NAIC8F9003		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,0	8,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,2	9,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	6	54,5	8,8	8,4	7,4
Più di 5 anni	5	45,5	71,0	73,1	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NAIC8F9003		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		14,9	14,2	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		35,1	25,4	14,1

Da più di 3 a 5 anni	0		21,6	13,4	7,7
Più di 5 anni	0		28,4	47,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
NAIC8F9003	19	1	25
- Benchmark*			
CAMPANIA	20	2	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Oltre il 95% del personale docente in servizio ha un contratto a tempo indeterminato. La continuità lavorativa (oltre 5 anni di servizio) presso questa istituzione scolastica è più evidente nella scuola Primaria (70%) che in quella Secondaria di Primo Grado (57%). Quasi la totalità dei docenti di scuola Secondaria possiede una laurea, mentre meno della metà dei docenti di scuola dell'Infanzia e di scuola Primaria hanno conseguito la laurea. Inoltre, un cospicuo numero di docenti sono in possesso di certificazione linguistica e informatica. Tutti i docenti di sostegno, tranne uno hanno il titolo specifico e alcuni di essi hanno conseguito attestazione per l'utilizzo di particolari metodologie didattiche (es. metodo ABA).</p>	<p>Quasi la metà del corpo docente ha un'età superiore a 55 anni e il 5% della totalità ha un contratto a tempo determinato. Il tasso di assenza per malattia del personale docente è superiore al benchmark regionale e nazionale. Ciò implica l'impiego di gran parte del monte ore delle risorse interne per le sostituzioni e il continuo ricorso a contratti di supplenze periodici.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
NAIC8F9003	92,5	100,0	100,0	100,0	98,6	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
NAPOLI	97,2	97,8	98,1	98,0	98,2	98,1	98,8	99,4	99,4	99,4
CAMPANIA	98,0	98,3	98,6	98,6	98,6	98,7	99,1	99,5	99,6	99,5
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
NAIC8F9003	99,4	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
NAPOLI	97,9	98,4	97,9	97,5
CAMPANIA	98,6	98,9	98,4	98,0
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
NAIC8F9003	21,1	32,5	12,7	12,7	14,5	6,6	21,4	19,5	26,6	19,5	9,7	3,2
- Benchmark*												
NAPOLI	21,4	25,0	22,5	16,4	9,0	5,7	19,8	23,1	21,7	16,2	11,6	7,6
CAMPANIA	18,7	24,2	23,1	17,6	10,0	6,4	17,5	22,4	21,8	17,1	13,0	8,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
NAIC8F9003	1,4	0,0	0,6
- Benchmark*			
NAPOLI	0,3	0,2	0,2
CAMPANIA	0,2	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
NAIC8F9003	1,5	1,9	0,0
- Benchmark*			
NAPOLI	1,4	1,0	0,4
CAMPANIA	1,2	0,9	0,4
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
NAIC8F9003	0,0	0,0	0,6
- Benchmark*			
NAPOLI	1,6	1,2	0,7
CAMPANIA	1,4	1,1	0,6
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>Le percentuali degli studenti ammessi alle classi successive nella scuola primaria e secondaria sono superiori alle percentuali nazionali, regionali e provinciali. Pertanto si può affermare che la scuola promuove percorsi scolastici per tutti gli studenti, garantendo ad ognuno un percorso educativo idoneo. I dati relativi agli spostamenti in entrata e in uscita degli alunni appartenenti alla scuola secondaria di primo grado evidenziano un bilancio positivo perché gli spostamenti in entrata sono superiori a quelli in uscita e anche nel confronto con le percentuali regionali e nazionali risultano migliori.</p>	<p>Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato dell'A.S.2020-2021 si osserva che la percentuale di alunni collocati nella fascia bassa è superiore a quella territoriale e nazionale, mentre risulta inferiore la percentuale collocata nella fascia alta e altissima. Altro dato negativo è la percentuale di abbandono scolastico registrato nelle classi prime della scuola secondaria di primo grado.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + _____</p>	<p>Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione nelle fasce più basse, ciò a causa della elevata incidenza di alunni stranieri e disagiati che colloca gran parte della popolazione studentesca in un background socio-economico basso/medio-basso nei tre ordini di scuola. Pur non essendoci dati significativi rispetto all'abbandono e alla non ammissione alla classe successiva, i risultati scolastici sono evidentemente da migliorare calibrando l'offerta formativa ed i curricoli disciplinari in un'ottica inclusiva.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: NAIC8F9003 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,9	54,4	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	43,2	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		53,8	53,4	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	41,0	↓	↓	↓	-11,1
NAEE8F9015 - Plesso	41,0	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE8F9015 - 5 A	45,8	↓	↓	↓	-3,5
NAEE8F9015 - 5 B	40,7	↓	↓	↓	-12,2
NAEE8F9015 - 5 C	41,4	↓	↓	↓	-15,0
NAEE8F9015 - 5 D	33,9	↓	↓	↓	-16,6
Riferimenti		186,4	189,7	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	175,7	↓	↓	↓	-7,9
NAMM8F9014 - Plesso	175,7	n/a	n/a	n/a	n/a
NAMM8F9014 - 3 A	138,9	↓	↓	↓	-32,6
NAMM8F9014 - 3 B	176,4	↓	↓	↓	-5,4
NAMM8F9014 - 3 C	175,8	↓	↓	↓	-16,1
NAMM8F9014 - 3 D	176,3	↓	↓	↓	-5,6
NAMM8F9014 - 3 E	217,2	↑	↑	↑	19,0
NAMM8F9014 - 3 F	166,8	↓	↓	↓	-13,8
NAMM8F9014 - 3 G	175,3	↓	↓	↓	-2,5
NAMM8F9014 - 3 H	143,3	↓	↓	↓	-36,2

Istituto: NAIC8F9003 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		47,7	48,1	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	n.d.				n.d.
Riferimenti		57,9	56,2	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	37,9	↓	↓	↓	-15,8
NAEE8F9015 - Plesso	37,9	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE8F9015 - 5 A	39,8	↓	↓	↓	-10,7
NAEE8F9015 - 5 B	40,6	↓	↓	↓	-11,2
NAEE8F9015 - 5 C	38,6	↓	↓	↓	-18,4
NAEE8F9015 - 5 D	31,3	↓	↓	↓	-20,8
Riferimenti		177,2	182,4	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	168,3	↓	↓	↓	-10,2
NAMM8F9014 - Plesso	168,3	n/a	n/a	n/a	n/a
NAMM8F9014 - 3 A	133,1	↓	↓	↓	-31,7
NAMM8F9014 - 3 B	176,4	↔	↓	↓	-0,7
NAMM8F9014 - 3 C	164,1	↓	↓	↓	-24,6
NAMM8F9014 - 3 D	159,6	↓	↓	↓	-16,8
NAMM8F9014 - 3 E	205,6	↑	↑	↑	9,7
NAMM8F9014 - 3 F	155,0	↓	↓	↓	-21,1
NAMM8F9014 - 3 G	183,5	↔	↔	↓	11,4
NAMM8F9014 - 3 H	139,6	↓	↓	↓	-34,4

Istituto: NAIC8F9003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		62,5	61,8	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	40,0	↓	↓	↓	n.d.
NAEE8F9015 - Plesso	40,0	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE8F9015 - 5 A	42,8	↓	↓	↓	-16,6
NAEE8F9015 - 5 B	40,2	↓	↓	↓	-24,0
NAEE8F9015 - 5 C	41,2	↓	↓	↓	-23,8
NAEE8F9015 - 5 D	34,0	↓	↓	↓	-27,4
Riferimenti		183,0	187,3	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	170,7	↓	↓	↓	n.d.
NAMM8F9014 - Plesso	170,7	n/a	n/a	n/a	n/a
NAMM8F9014 - 3 A	137,4	↓	↓	↓	-33,1
NAMM8F9014 - 3 B	180,2	↓	↓	↓	-4,4
NAMM8F9014 - 3 C	154,6	↓	↓	↓	-42,4
NAMM8F9014 - 3 D	165,7	↓	↓	↓	-19,7
NAMM8F9014 - 3 E	200,3	↑	↑	↔	-4,3
NAMM8F9014 - 3 F	167,6	↓	↓	↓	-15,4
NAMM8F9014 - 3 G	183,6	↔	↓	↓	3,8
NAMM8F9014 - 3 H	147,7	↓	↓	↓	-36,5

Istituto: NAIC8F9003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		77,4	77,3	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,1	↓	↓	↓	n.d.
NAEE8F9015 - Plesso	66,1	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE8F9015 - 5 A	67,0	↓	↓	↓	-6,1
NAEE8F9015 - 5 B	62,2	↓	↓	↓	-12,0
NAEE8F9015 - 5 C	78,3	↔	↔	↓	2,4
NAEE8F9015 - 5 D	53,7	↓	↓	↓	-18,3
Riferimenti		189,7	193,2	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	179,1	↓	↓	↓	n.d.
NAMM8F9014 - Plesso	179,1	n/a	n/a	n/a	n/a
NAMM8F9014 - 3 A	144,5	↓	↓	↓	-30,9
NAMM8F9014 - 3 B	197,5	↔	↔	↓	9,9
NAMM8F9014 - 3 C	172,5	↓	↓	↓	-26,3
NAMM8F9014 - 3 D	170,8	↓	↓	↓	-17,0
NAMM8F9014 - 3 E	219,7	↑	↑	↑	13,0
NAMM8F9014 - 3 F	170,7	↓	↓	↓	-15,3
NAMM8F9014 - 3 G	178,4	↓	↓	↓	-4,8
NAMM8F9014 - 3 H	143,0	↓	↓	↓	-44,4

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
NAEE8F9015 - 5 A	50,0	50,0
NAEE8F9015 - 5 B	61,5	38,5
NAEE8F9015 - 5 C	60,0	40,0
NAEE8F9015 - 5 D	66,7	33,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,6	41,4
Campania	24,3	75,7
Sud	24,4	75,6
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
NAEE8F9015 - 5 A	22,2	77,8
NAEE8F9015 - 5 B	30,8	69,2
NAEE8F9015 - 5 C	6,7	93,3
NAEE8F9015 - 5 D	50,0	50,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	25,9	74,1
Campania	11,3	88,7
Sud	10,8	89,2
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
NAMM8F9014 - 3 A	66,7	33,3	0,0	0,0	0,0
NAMM8F9014 - 3 B	26,3	42,1	26,3	5,3	0,0
NAMM8F9014 - 3 C	17,6	52,9	23,5	0,0	5,9
NAMM8F9014 - 3 D	22,2	50,0	22,2	5,6	0,0
NAMM8F9014 - 3 E	8,3	12,5	16,7	41,7	20,8
NAMM8F9014 - 3 F	42,1	31,6	10,5	15,8	0,0
NAMM8F9014 - 3 G	35,7	21,4	28,6	7,1	7,1
NAMM8F9014 - 3 H	62,5	25,0	12,5	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	31,6	33,1	18,4	11,8	5,2
Campania	20,9	28,0	26,3	18,6	6,1
Sud	19,7	25,7	27,4	20,0	7,2
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
NAMM8F9014 - 3 A	88,9	0,0	11,1	0,0	0,0
NAMM8F9014 - 3 B	47,4	15,8	26,3	5,3	5,3
NAMM8F9014 - 3 C	41,2	41,2	11,8	5,9	0,0
NAMM8F9014 - 3 D	44,4	33,3	22,2	0,0	0,0
NAMM8F9014 - 3 E	12,5	12,5	33,3	33,3	8,3
NAMM8F9014 - 3 F	63,2	15,8	10,5	10,5	0,0
NAMM8F9014 - 3 G	42,9	21,4	0,0	28,6	7,1
NAMM8F9014 - 3 H	87,5	6,2	6,2	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	49,3	19,1	16,9	11,8	2,9
Campania	35,3	25,9	20,3	11,8	6,8
Sud	30,2	24,7	21,6	14,1	9,4
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
NAMM8F9014 - 3 A	44,4	44,4	11,1
NAMM8F9014 - 3 B	5,3	57,9	36,8
NAMM8F9014 - 3 C	29,4	58,8	11,8
NAMM8F9014 - 3 D	16,7	66,7	16,7
NAMM8F9014 - 3 E	8,3	37,5	54,2
NAMM8F9014 - 3 F	10,5	68,4	21,0
NAMM8F9014 - 3 G	0,0	71,4	28,6
NAMM8F9014 - 3 H	26,7	66,7	6,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,6	58,5	25,9
Campania	6,9	50,0	43,1
Sud	7,0	46,2	46,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
NAMM8F9014 - 3 A	33,3	44,4	22,2
NAMM8F9014 - 3 B	0,0	31,6	68,4
NAMM8F9014 - 3 C	17,6	35,3	47,1
NAMM8F9014 - 3 D	5,6	50,0	44,4
NAMM8F9014 - 3 E	0,0	8,3	91,7
NAMM8F9014 - 3 F	26,3	36,8	36,8
NAMM8F9014 - 3 G	7,1	50,0	42,9
NAMM8F9014 - 3 H	43,8	43,8	12,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	14,7	35,3	50,0
Campania	8,6	25,1	66,3
Sud	7,8	24,1	68,2
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
NAEE8F9015 - 2 A	3	1	4	1	2	-	-	-	-	-
NAEE8F9015 - 2 B	3	3	3	2	4	7	4	3	0	1
NAEE8F9015 - 2 C	6	2	3	1	1	-	-	-	-	-
NAEE8F9015 - 2 D	7	3	0	0	0	-	-	-	-	-
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
NAIC8F9003	38,8	18,4	20,4	8,2	14,3	-	-	-	-	-
Campania	26,4	16,6	16,8	8,5	31,6	33,4	10,8	12,2	11,8	31,8
Sud	25,0	16,8	17,1	9,0	32,1	31,8	11,9	12,4	11,3	32,6
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
NAEE8F9015 - 5 A	8	1	5	3	2	10	3	1	0	4
NAEE8F9015 - 5 B	8	2	1	2	1	7	2	3	0	1
NAEE8F9015 - 5 C	7	5	2	1	1	10	6	1	0	1
NAEE8F9015 - 5 D	9	1	0	2	1	8	4	0	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
NAIC8F9003	51,6	14,5	12,9	12,9	8,1	57,4	24,6	8,2	0,0	9,8
Campania	28,2	16,6	13,9	14,1	27,2	28,5	14,7	10,3	8,9	37,5
Sud	27,7	18,4	14,2	14,8	25,0	30,0	15,2	11,2	10,0	33,6
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
NAIC8F9003	20,4	79,6	0,0	0,0
- Benchmark*				
Sud	9,4	90,6	11,4	88,6
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
NAIC8F9003	4,8	95,2	3,1	96,9
- Benchmark*				
Sud	7,4	92,6	12,2	87,8
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
NAIC8F9003	2,6	97,4	13,8	86,2
- Benchmark*				
Sud	18,4	81,6	6,0	94,0
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
NAIC8F9003	33,5	66,5	28,2	71,8
- Benchmark*				
Sud	13,3	86,7	24,5	75,5
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
NAIC8F9003	25,7	74,3	34,0	66,0
- Benchmark*				
Sud	16,3	83,7	9,1	90,9
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dall'analisi dei risultati emerge che la maggior parte degli alunni ha partecipato alla rilevazione nazionale degli apprendimenti INVALSI. Inoltre si osserva una percentuale di "cheating" prossima allo zero.</p>	<p>Nelle prove standardizzate nazionali, i risultati di scuola sono inferiori al benchmark territoriale e nazionale. Nel raffronto con scuole aventi un contesto socio-economico e culturale simile, i risultati registrati sono inferiori. E' evidente un'accentuata differenza di esiti tra le classi in italiano, matematica e inglese. Inoltre, dai dati si evidenziano risultati significativamente negativi nella maggior parte delle classi, ed in qualcuna di esse, la differenza rispetto al benchmark territoriale e nazionale è nettamente inferiore. Gli esiti nelle prove standardizzate dei diversi segmenti scolastici evidenziano una concentrazione nei livelli più bassi (livello 1 e 2) e una esigua percentuale nel livello più alto (livello 5), determinando una differenza negativa rispetto ai parametri di riferimento.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il punteggio di italiano, matematica e inglese della scuola risulta significativamente inferiore rispetto al dato nazionale, della macroarea Sud e regionale; rilevante è la differenza di punteggio rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola si pone come finalità il pieno raggiungimento delle competenze sociali e civiche</p>	<p>Data l'articolazione del territorio in cui la scuola opera e vista l'esiguità delle infrastrutture nonché di</p>

<p>ed in particolare, il rispetto delle regole del vivere comune, degli ambienti in cui si vive, dei beni comuni e dell'ambiente circostante. Le competenze sono valutate nelle apposite sezioni riportate nella scheda di valutazione: Comportamento, educazione civica. A tale scopo vengono realizzati numerosi progetti con l'impiego di varie risorse finanziarie ed umane. La maggior parte degli studenti ha raggiunto livelli più che sufficienti in relazione alle competenze digitali. Sono state realizzate attività legate al progetto d'Istituto improntato sul curricolo di educazione civica.</p>	<p>altri centri culturali, la scelta di porre al centro dell'azione educativa il pieno raggiungimento delle competenze trasversali sociali e civiche deriva innanzitutto dalla chiara necessità dell'utenza di identificare la scuola come punto di riferimento per la formazione, in quanto essa rappresenta non solo l'identità culturale del territorio, ma anche un polo aggregante di crescita. Inoltre, è necessario implementare le attività per il raggiungimento di livelli adeguati in relazione alla competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare e in relazione allo spirito di iniziativa e di imprenditorialità per conferire gli strumenti culturali necessari per incidere in maniera decisiva sia sul pieno successo formativo degli alunni che sul territorio circostante. La scuola pur adottando criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave, deve ricercare strumenti e indicatori più specifici. Persistono episodici comportamenti di aggressività e di mancato rispetto delle regole da parte di taluni alunni soprattutto nella scuola secondaria.</p>
--	---

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>In base ai parametri valutativi del comportamento e di educazione civica adottati, possiamo dedurre che una buona parte degli studenti della scuola ha raggiunto accettabili livelli di competenze sociali e civiche. La scuola pur adottando criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave, deve ricercare strumenti e indicatori più specifici.</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				53,83	53,39	54,32	
NAIC8F9003	NAEE8F9015	A	51,18	↔	↓	↓	78,95
NAIC8F9003	NAEE8F9015	B	43,24	↓	↓	↓	76,47
NAIC8F9003	NAEE8F9015	C	44,17	↓	↓	↓	66,67
NAIC8F9003			46,29	↓	↓	↓	66,22

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				57,88	56,24	55,28	
NAIC8F9003	NAEE8F9015	A	45,17	↓	↓	↓	73,68
NAIC8F9003	NAEE8F9015	B	42,49	↓	↓	↓	70,59
NAIC8F9003	NAEE8F9015	C	42,05	↓	↓	↓	71,43
NAIC8F9003			42,35	↓	↓	↓	63,51

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				188,14	190,57	196,23	
NAIC8F9003	NAEE8F9015	A	198,40	↑	↑	↑	70,59
NAIC8F9003	NAEE8F9015	B	175,50	↓	↓	↓	76,47
NAIC8F9003	NAEE8F9015	C	181,80	↓	↓	↓	68,18
NAIC8F9003	NAEE8F9015	D	152,96	↓	↓	↓	56,25
NAIC8F9003	NAEE8F9015	E	205,58	↑	↑	↑	80,00
NAIC8F9003				↔	↓	↓	70,65

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				177,79	182,95	193,05	
NAIC8F9003	NAEE8F9015	A	180,04	↔	↔	↓	70,59
NAIC8F9003	NAEE8F9015	B	173,46	↔	↓	↓	76,47
NAIC8F9003	NAEE8F9015	C	171,50	↓	↓	↓	68,18
NAIC8F9003	NAEE8F9015	D	144,78	↓	↓	↓	56,25
NAIC8F9003	NAEE8F9015	E	189,78	↑	↑	↓	80,00
NAIC8F9003				↔	↓	↓	70,65

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				187,49	190,23	201,73	
NAIC8F9003	NAEE8F9015	A	176,86	↓	↓	↓	70,59
NAIC8F9003	NAEE8F9015	B	178,24	↓	↓	↓	70,59
NAIC8F9003	NAEE8F9015	C	169,20	↓	↓	↓	68,18
NAIC8F9003	NAEE8F9015	D	141,06	↓	↓	↓	56,25
NAIC8F9003	NAEE8F9015	E	199,77	↑	↑	↔	75,00
NAIC8F9003				↓	↓	↓	68,48

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				192,18	194,84	203,26	
NAIC8F9003	NAEE8F9015	A	184,08	↓	↓	↓	70,59
NAIC8F9003	NAEE8F9015	B	184,37	↓	↓	↓	70,59
NAIC8F9003	NAEE8F9015	C	166,39	↓	↓	↓	68,18
NAIC8F9003	NAEE8F9015	D	150,01	↓	↓	↓	56,25
NAIC8F9003	NAEE8F9015	E	216,68	↑	↑	↑	75,00
NAIC8F9003				↓	↓	↓	68,48

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola si sta adoperando per seguire gli studenti nei successivi percorsi di studio con strumenti di monitoraggio ancora da perfezionare. Inoltre, la parziale raccolta dei dati viene utilizzata per una lettura critica dei risultati a distanza nell'ambito dei diversi dipartimenti disciplinari. Maggiore attenzione è riservata ai risultati tra i diversi ordini dell'istituto comprensivo.</p>	<p>Il monitoraggio dei risultati è episodico, non sistematico e si effettua in modo parzialmente oggettivo.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono nel complesso sufficienti. Nel passaggio dalla</p>

scuola primaria alla secondaria in genere gli alunni non manifestano rilevanti problematiche, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	95,1	96,4	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	77,3	78,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	87,4	87,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	37,9	36,4	32,7
Altro	No	9,3	9,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	97,0	96,9	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	84,3	82,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	92,5	92,3	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	33,7	34,3	30,9
Altro	No	7,5	8,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,8	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	97,9	97,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	64,6	65,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	80,9	83,4	85,2

Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	64,1	67,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	61,8	63,3	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	92,2	93,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	70,5	67,7	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	67,7	65,2	57,9
Altro	No	9,6	8,4	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	92,5	93,4	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,5	97,8	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	66,5	67,3	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	70,3	74,3	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	95,1	92,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	62,0	63,8	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	92,1	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	68,4	67,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	69,2	66,0	63,6
Altro	No	7,5	6,8	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	84,5	86,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	74,1	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	82,1	83,2	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,2	11,9	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	92,1	93,2	87,8
Sono state svolte prove	Si	78,2	80,5	61,5

intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	86,5	86,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,0	5,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Nell'ambito del nostro istituto comprensivo, i tre segmenti di scuola (infanzia, primaria e secondaria di I grado) hanno consolidato individualmente una programmazione didattica condivisa in dipartimenti disciplinari, consigli di classe, interclasse e intersezione. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum d'istituto. La scuola ha individuato i traguardi di competenza delle discipline e le competenze trasversali (educazione civica) che gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire. Il curriculum risponde in parte ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale.	Il monitoraggio del curriculum, del PTOF e delle attività di ampliamento dell'offerta formativa deve essere potenziato, infatti vanno meglio definiti e condivisi gli strumenti da adottare nell'ambito scolastico e territoriale. Dall'analisi delle proposte progettuali si evince la necessità di una progettazione didattica innovativa e inclusiva, maggiormente coinvolgente e motivante. Tale lavoro presuppone, conseguentemente, un adeguamento del sistema valutativo. Inoltre, è indispensabile che ciascun operatore della scuola acquisisca maggiore consapevolezza dei processi attivati e dei risultati da perseguire.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. La progettazione didattica periodica viene condivisa da quasi tutti i docenti. La scuola individua dipartimenti disciplinari e gruppi di docenti come referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti, ciò nonostante essa deve essere meglio articolata. Tutti i docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. Nell'istituto sono previste prove comuni in ingresso, intermedie e finali per le discipline oggetto della rilevazione INVALSI.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	88,9	90,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di	Sì	75,5	74,3	85,6

lezione				
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	5,0	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	23,0	22,3	20,6
Non sono previste	No	0,3	0,3	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	95,1	95,9	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	78,2	73,8	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,3	4,6	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	19,9	21,1	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	58,0	60,2	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	90,2	91,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,2	4,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,8	16,1	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	72,8	73,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	92,1	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,8	3,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,1	14,6	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	95,8	95,6	94,5

Classi aperte	No	68,1	68,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	77,9	77,7	75,8
Flipped classroom	No	38,2	38,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	23,9	19,7	32,9
Metodo ABA	No	26,8	32,1	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,3	2,5	6,2
Altro	No	28,3	27,8	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,3	96,9	94,1
Classi aperte	No	59,6	61,4	57,5
Gruppi di livello	No	81,3	81,4	79,4
Flipped classroom	Sì	60,3	58,6	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	20,6	16,7	23,0
Metodo ABA	No	18,7	20,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,0	2,8	4,3
Altro	No	25,1	24,3	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	16,9	16,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,8	2,1	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	58,7	58,8	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	24,7	20,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	11,7	11,7	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	11,4	16,1	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	67,8	67,1	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	21,3	21,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	11,7	11,2	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	21,0	20,1	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	45,7	45,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	1,6	1,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,1	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla	No	34,8	32,5	26,1

legalità e convivenza civile				
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,3	0,3
Altro	No	0,8	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	2,6	3,5	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,4	1,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	62,9	66,7	54,2
Interventi dei servizi sociali	Si	28,5	23,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	26,6	27,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	40,1	42,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	64,0	61,9	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	31,1	29,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,2	18,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	15,7	13,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	34,5	32,6	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	25,5	22,7	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	1,1	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	39,7	36,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,9	3,0
Altro	No	0,7	0,9	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario e la durata delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. L'ampliamento dell'offerta formativa avviene sia in orario curricolare che extracurricolare. La scuola è dotata di numerosi spazi laboratoriali curati da un referente e tutti gli studenti hanno pari opportunità di fruirne sia in orario curricolare sia in orario extracurricolare per le attività dei progetti e dei PON FSE. Quasi tutte le aule della scuola sono dotate di LIM e computer custoditi in appositi strutture. E' presente nell'istituto una biblioteca per il prestito e la consultazione, gestita da un responsabile.</p>	<p>La scuola ha realizzato solo parzialmente gli ambienti di apprendimento innovativi. Le metodologie diversificate si utilizzano solo in alcune classi. Pur essendoci la disponibilità oraria, in alcuni ordini di scuola i docenti non utilizzano frequentemente i laboratori nella didattica quotidiana anche per mancanza di competenze specifiche. L'utilizzo dei laboratori è stato molto limitato anche a causa di scelte metodologiche attuate dai singoli docenti e da attrezzature non sempre all'altezza.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali

	dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione degli spazi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche che però non sono seguiti da ulteriori pratiche educative. Si utilizzano metodologie diversificate solo in alcune classi.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,8	84,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	75,4	78,7	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	79,3	79,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	72,5	67,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	43,7	41,2	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	39,8	35,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	83,7	84,7	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	80,7	83,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	79,9	80,2	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	71,2	67,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	59,8	55,2	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	44,7	40,9	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	88,9	89,7	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	82,7	84,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	60,7	64,0	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	88,1	88,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	82,4	84,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	70,5	70,9	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	74,9	77,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	64,9	59,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	43,0	41,2	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	53,8	56,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	31,0	32,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	60,2	63,0	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	73,2	77,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	61,8	58,1	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	45,1	41,3	55,5

Utilizzo di software compensativi	Sì	60,2	60,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	39,0	35,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	60,6	63,6	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	88,4	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	43,8	41,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,0	7,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	31,4	31,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	18,0	17,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	36,6	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,6	19,2	22,1
Altro	No	19,8	19,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	92,9	92,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	39,7	37,9	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	11,6	10,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	43,1	45,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	19,9	19,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	44,9	41,8	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	12,4	11,4	29,5
Altro	No	19,9	19,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello	Sì	78,4	79,4	78,0

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	44,1	40,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	40,7	42,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	49,0	55,0	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	35,8	35,3	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	67,5	67,7	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	73,7	76,0	58,0
Altro	No	10,8	10,4	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,5	82,5	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	43,1	38,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	50,6	51,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	81,3	79,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	39,7	40,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	70,0	70,3	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	86,9	86,9	82,0
Altro	No	11,2	10,3	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola è impegnata in un'azione di inclusione degli studenti con disabilità, degli alunni stranieri e con svantaggio culturale e socio-relazionale, formalizzata innanzitutto nel PAI. Il Collegio docenti ha nominato la commissione Inclusione e il gruppo di lavoro (GLI) composto da docenti di sostegno, docenti curricolari, genitori ed operatori psico-pedagogici allo scopo di realizzare la mappatura dei casi e il monitoraggio in itinere del percorso formativo. Per i BES la scuola ha realizzato apposita modulistica secondo la normativa recente che prevede la compilazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità e un PDP per gli alunni con DSA e in situazione di svantaggio socio-culturale. La scuola ha attivato un corso di alfabetizzazione per gli alunni stranieri. Alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria sono stati realizzati progetti curricolari ed extracurricolari sull'integrazione e la valorizzazione della diversità che hanno previsto l'utilizzo delle risorse professionali del potenziamento di musica e di educazione fisica con esiti positivi, principalmente</p>	<p>Il variegato contesto scolastico, corroborato sempre più da un sostanziale aumento degli alunni con bisogni educativi speciali e da alunni stranieri, ha modificato le richieste formative degli studenti. La capacità progettuale e organizzativa della scuola per l'accoglienza, l'integrazione e la reale inclusione di alunni portatori di abilità diverse, deve essere ulteriormente potenziata mediante corsi di formazione, progettazioni calibrate sulla didattica per competenze che miri all'inclusione di tutti, nel pieno rispetto delle unicità. Inoltre, pur realizzando attività di accoglienza per tutti gli studenti, il percorso di alfabetizzazione per gli stranieri deve essere esteso a tutti, a partire dalla scuola dell'infanzia. E' necessaria una innovazione metodologica dei docenti che favorisca la didattica inclusiva. Tali carenze limitano, in parte, il pieno successo formativo. Le attività di recupero e potenziamento vengono effettuate prevalentemente all'interno delle classi. Nonostante siano stati attivati il monitoraggio e la valutazione degli apprendimenti, gli interventi di recupero sono appena sufficienti sia</p>

<p>nel gruppo dei pari. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento risultano essere presenti sia alla scuola primaria che alla secondaria di primo grado. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti presenti alla scuola primaria sono state progettate attività curricolari ed extracurricolari miranti al recupero del disagio scolastico, al contrasto della dispersione e alla promozione del successo formativo, coerentemente con il PTOF e il Piano di Inclusione. Alla scuola dell'infanzia è stato realizzato il percorso di attività motoria. Alla scuola primaria sono state svolte attività di recupero della socialità. Per la valorizzazione delle eccellenze si promuove la partecipazione a concorsi e gare esterne alla scuola. Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati di apprendimento di tutti gli alunni.</p>	<p>a causa dell'elevato numero di alunni appartenenti alla fascia di apprendimento bassa, sia per carenza di fondi. Non sono stati attivati percorsi di recupero e potenziamento a classi aperte. Nel lavoro d'aula non sempre vengono utilizzati interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti perché spesso si preferisce utilizzare le programmazioni della classe seguendo gli standard minimi.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali non sempre sono efficaci. La scuola presta attenzione al monitoraggio dei bisogni degli studenti svantaggiati favorendo un dialogo costante con le famiglie. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti nel complesso non è sufficientemente strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono previste modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula non sono ampliamenti diffusi a livello di scuola.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,9	94,9	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	81,4	81,6	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	92,8	92,8	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	77,8	74,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	70,9	71,9	74,6
Altro	No	11,6	10,7	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	92,5	92,8	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	80,1	82,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	94,4	94,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	83,9	78,8	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	73,4	73,3	71,9
Altro	No	10,9	10,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	56,7	56,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	23,6	18,0	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	16,3	16,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	14,2	13,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	41,6	39,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	30,9	24,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	10,3	8,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	2,6	2,6	1,5
Altro	No	14,6	12,3	12,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	80,1	78,4	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	44,4	41,2	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	48,9	51,0	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	80,5	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	53,8	55,1	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	69,9	65,6	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	69,2	73,6	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	9,4	9,4	13,7
Altro	No	14,3	11,3	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
NAIC8F9003	1,8	9,0	48,3	14,9	18,5	7,8	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
NAIC8F9003	53,7	46,3
NAPOLI	61,3	38,7
CAMPANIA	61,8	38,2
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
NAIC8F9003	92,5	88,4
- Benchmark*		
NAPOLI	94,6	90,8
CAMPANIA	95,7	92,4
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il collegio dei docenti ha individuato un'area di intervento per la continuità di cui è responsabile una funzione strumentale. Sono stati individuati sia i criteri per la formazione delle classi che le attività di continuità per il passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza attività di orientamento, rivolta agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado. Sono previsti incontri con i genitori e gli studenti: open days, laboratori e altre iniziative rivolte all'utenza.</p>	<p>Il monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro è in via di definizione. L'attuale modalità di formazione delle classi è in vigore a partire da quest'anno scolastico, pertanto non si possono già apprezzare gli effetti, tanto che anche dalle prove INVALSI si evince talvolta una forte disomogeneità dei risultati tra le classi. Non sempre i dati raccolti possono essere elaborati per uno studio sistematico delle criticità, in quanto parziali. Inoltre, il monitoraggio risulta più semplice per gli alunni che frequentano la nostra scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di continuità devono essere meglio strutturate. Sono realizzati momenti di continuità con le classi ponte. Risultano esigui i momenti di confronto dei docenti per la condivisione di informazioni utili al passaggio da un ordine di scuola all'altro. Sono organizzati open day e visite virtuali finalizzate alla conoscenza dei programmi e delle attività realizzate. Vanno implementati i sistemi di monitoraggio dei risultati delle azioni di orientamento.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,7	0,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,4	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		34,3	33,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	59,6	59,5	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,2	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,1	6,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		38,6	36,6	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	55,1	56,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		32,3	32,4	30,8
>25% - 50%	X	36,7	37,6	37,8
>50% - 75%		22,2	20,2	20,0
>75% - 100%		8,8	9,7	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,4	0,2	0,0
1% - 25%		33,5	33,6	31,3
>25% - 50%	X	35,4	35,9	36,7
>50% - 75%		22,0	20,9	21,0
>75% - 100%		8,7	9,5	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
--	-------------------------	-------------	-----------------------	-----------------------

	NAIC8F9003	Provinciale NAPOLI	CAMPANIA	Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	8	6,3	6,5	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	7.141,2	5.697,2	4.480,0	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	58,5	48,6	41,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Si	29,8	28,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	23,4	26,3	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	20,9	22,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	30,8	27,1	42,2
Lingue straniere	No	32,3	34,5	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Si	16,0	17,9	19,6
Attività artistico - espressive	Si	43,7	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	22,8	21,6	25,4
Sport	No	9,8	10,2	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	11,4	10,2	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	17,5	16,5	19,9
Altri argomenti	No	18,2	19,8	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola attraverso il PTOF e i documenti	La scuola, pur accogliendo le opportunità offerte dal

dipartimentali dichiara di promuovere le cosiddette "life skills": le iniziative di accoglienza, la valorizzazione delle diversità, lo sviluppo delle capacità relazionali, la promozione della creatività e dello spirito d'iniziativa, la conoscenza del territorio e la salvaguardia dello stesso, ecc. La scuola accoglie iniziative per la promozione della cittadinanza attiva e per l'ampliamento dell'offerta formativa, anche attraverso la partecipazione a progetti e iniziative culturali sia a livello locale che a livello nazionale. La missione dell'istituto e le priorità sono condivise all'interno della comunità scolastica nella misura in cui il Collegio dei docenti approva il Piano dell'Offerta Formativa elaborato da un gruppo di docenti, mentre all'esterno sono condivise ex ante con la partecipazione indiretta attraverso indagini conoscitive e successivamente con la pubblicazione del PTOF sul sito della scuola. L'istituto ha un curriculum verticale che parte dalla scuola dell'infanzia e si conclude nella scuola secondaria di primo grado, abbracciando l'intero primo ciclo d'istruzione e avendo come "telos" di riferimento le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente. All'inizio dell'anno scolastico, la scuola presenta l'Offerta Formativa e a fine anno ne promuove la verifica nel Collegio dei docenti. Il monitoraggio del PTOF si prefigge di verificare i percorsi didattici realizzati e le iniziative progettuali, compresi gli interventi di inclusione posti in essere. Ogni anno la scuola si dota di un organigramma in cui vengono individuate figure di supporto nei diversi ambiti e per diverse funzioni: responsabili di plesso, responsabili dei laboratori, coordinatori, referenti, ecc. Generalmente, per ogni attività didattico-educativa, viene prevista una verifica finale allo scopo di rendicontare i risultati ottenuti. La scuola stabilisce in modo chiaro e ben articolato i compiti dei docenti (in particolare quelli con incarichi di responsabilità) e del personale ATA (in particolare quelli con funzioni aggiuntive). La scuola individua quattro aree: la gestione dell'offerta formativa, il sostegno ai docenti e alle nuove tecnologie, la gestione degli alunni in difficoltà, degli alunni stranieri, la gestione dei rapporti con gli enti, le associazioni, le istituzioni e la continuità orizzontale e verticale. I docenti con incarico di funzione strumentale per l'a.s. 2021-2022 sono 6. Altre figure con incarico specifico si occupano degli alunni diversamente abili. Il FIS è così ripartito: 69% destinato al personale docente e 31% destinato al personale ATA. Le proposte esplicitate nel PTOF per i diversi ordini di scuola sono varie e prevedono larga partecipazione degli studenti.

territorio, non sempre determina un piano di intese e collaborazioni funzionali alle proprie attività e quindi ai propri obiettivi. Sovente, il perseguimento degli obiettivi/priorità sono lasciati alle iniziative di singoli docenti e/o classi e non ad un'azione coesa e sistematica per il raggiungimento di obiettivi predeterminati e condivisi. La scuola pianifica un monitoraggio generico e non specifico per i singoli incarichi e per il raggiungimento degli obiettivi relativi ai diversi ambiti; i meccanismi e gli strumenti di controllo sia in itinere che in fase finale, devono essere migliorati. Pur essendo ben specificate le funzioni e i compiti assegnati al personale, è necessario attivare un monitoraggio sistematico più accurato. La riduzione delle disponibilità economiche del FIS e la ripartizione iniqua tra docenti e personale ATA hanno contribuito ad una maggiore demotivazione nello svolgimento dei compiti. Come si evince dai dati sopra menzionati, il personale ATA percepisce una quota superiore alla media provinciale, regionale e nazionale rispetto ai docenti. Ciononostante, dalle varie rilevazioni effettuate sulla qualità del servizio offerto, emerge che quella del suddetto personale è l'area con maggiore problematicità. La contrazione delle risorse economiche non ha consentito di dare un adeguato supporto ai diversi ambiti ritenuti prioritari. Le modalità di verifica dei progetti possono essere arricchite di informazioni attraverso un questionario di gradimento dato alle famiglie.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato

	le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono, nel complesso, condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola si impegna ad utilizzare sistemi di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti del personale sono funzionali alle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,5	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	54,5	59,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		21,4	20,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		21,7	18,5	22,7
Altro		1,2	1,2	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	11	4,3	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola NAIC8F9003		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	9,1	7,5	6,8	7,2

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	9,1	14,4	15,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,6	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	1	9,1	5,9	5,8	3,4
Valutazione e miglioramento	1	9,1	12,1	11,6	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	3	27,3	15,7	16,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	2	18,2	4,8	4,7	5,5
Inclusione e disabilità	1	9,1	18,9	18,6	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	9,1	5,3	5,5	7,1
Altro	0	0,0	14,0	13,8	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAIC8F9003		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	9,1	21,6	21,5	34,3
Rete di ambito	10	90,9	48,2	50,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	10,5	9,1	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,0	5,6	6,0
Università	0	0,0	0,6	1,1	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,0	12,1	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAIC8F9003		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	9,1	19,6	19,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	10	90,9	46,4	48,5	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	8,8	7,4	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,8	8,3	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,0	4,0	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	12,4	12,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola NAIC8F9003		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1.0	1,6	2,6	2,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2.0	3,2	13,5	14,9	19,6
Scuola e lavoro			3,0	3,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa	1.0	1,6	2,2	1,9	3,3
Valutazione e miglioramento	6.0	9,7	5,3	4,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	37.0	59,7	13,3	15,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	5.0	8,1	3,4	3,6	5,7
Inclusione e disabilità	7.0	11,3	17,4	16,9	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	3.0	4,8	3,5	3,5	6,8
Altro			20,3	19,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	2,7	2,6	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAIC8F9003		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,9	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	7,6	6,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	20,0	20,8	21,2	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,7	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	18,6	18,3	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,9	5,6	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,5	0,3	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,4	3,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,1	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,1	0,1	0,1

Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,7	3,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	1	20,0	2,7	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,4	0,2	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,8	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	20,0	7,4	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,6	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,4	4,0	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,7	2,6	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	20,0	3,7	4,9	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,1	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,7	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,4	2,2	5,2
Altro	1	20,0	13,0	11,9	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAIC8F9003		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	4	80,0	40,4	39,8	36,7
Rete di ambito	0	0,0	20,8	19,0	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,5	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	20,0	23,4	22,5	21,2
Università	0	0,0	1,1	1,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	11,9	13,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	86,7	84,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	74,8	77,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	66,0	65,7	57,8
Accoglienza	Si	83,1	79,9	74,0
Orientamento	Si	69,2	71,1	77,9

Raccordo con il territorio	Si	69,8	69,2	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	96,2	96,0	96,2
Temi disciplinari	Si	38,7	37,9	40,3
Temi multidisciplinari	Si	39,8	39,3	37,8
Continuità	Si	88,1	86,3	88,3
Inclusione	Si	92,4	93,2	94,6
Altro	No	16,0	15,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	5.8	16,7	16,1	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	3.2	12,8	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	12.9	9,4	9,6	9,1
Accoglienza	13.5	11,8	11,3	8,7
Orientamento	5.8	4,1	4,5	4,3
Raccordo con il territorio	1.9	3,4	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	7.1	7,8	7,3	6,5
Temi disciplinari	13.5	7,5	8,0	10,5
Temi multidisciplinari	13.5	7,4	7,5	7,1
Continuità	13.5	6,9	7,4	8,2
Inclusione	9.0	10,4	10,6	10,3
Altro	0.0	1,8	1,6	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie i dati relativi alle esigenze formative del personale e li utilizza per la predisposizione del piano di formazione che viene costantemente monitorato. Forme per la valorizzazione delle professionalità dei docenti sono riconducibili al FIS. La scuola è articolata per dipartimenti disciplinari verticali, consigli di classe, interclasse e intersezione. Sono state istituite commissioni a sostegno del lavoro delle funzioni strumentali per l'elaborazione dei documenti istituzionali e per l'organizzazione e il funzionamento della scuola. Per i tre ordini di scuola è stato predisposto uno spazio per la condivisione di strumenti e materiali didattici.</p>	<p>Nell'assegnazione degli incarichi non sempre si tiene conto del curriculum, delle esperienze formative e dei corsi frequentati, per cui si auspica una maggiore valorizzazione delle risorse umane. La valorizzazione delle professionalità dei docenti è spesso limitata dall'esiguità dei fondi e/o dalla esigua disponibilità ad assumere incarichi. Le modalità organizzative per la promozione della partecipazione e condivisione non sono sempre adeguate sia per la mancanza di spazi dedicati che per mancanza di spirito di condivisione e collaborazione. I gruppi di lavoro che producono materiali o esiti positivi sono pochi.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza diverse iniziative formative. La maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base della disponibilità. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti. La condivisione dei materiali avviene tramite la piattaforma d'Istituto. Da potenziare il lavoro in gruppo e la messa a disposizione di spazi e strumenti adeguati al lavoro in equipe.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		14,3	11,0	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	23,3	23,9	20,4
5-6 reti		2,2	2,3	3,5
7 o più reti		60,2	62,8	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	74,8	73,6	72,6
Capofila per una rete		13,8	16,4	18,8
Capofila per più reti		11,4	10,1	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	78,3	77,9	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	34,2	34,5	32,4
Regione	1	17,1	16,2	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	12,9	10,9	14,5
Unione Europea	1	9,5	7,3	4,0
Contributi da privati	0	3,6	2,3	3,7
Scuole componenti la rete	0	22,8	28,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	4,6	5,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,1	6,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	71,1	69,2	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	6,9	6,8	4,6
Altro	0	10,3	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,5	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,9	4,6	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	23,2	25,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,9	5,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	4,0	4,0	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	4,3	4,2	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione	0	9,9	6,7	5,9

scolastica				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	13,5	14,4	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	1,1	0,9	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,3	2,4	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,0	4,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	11,2	10,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,8	5,3	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8	1,4	1,3
Altro	0	3,7	4,1	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	42,8	45,4	46,3
Università	No	46,4	49,4	64,9
Enti di ricerca	No	8,9	8,5	10,8
Enti di formazione accreditati	No	40,1	38,7	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	22,4	20,8	32,0
Associazioni sportive	Sì	61,8	59,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	67,1	68,4	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	53,1	57,0	66,2
ASL	Sì	45,4	49,3	50,1
Altri soggetti	Sì	19,2	19,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	40,1	39,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	46,0	46,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	58,1	59,7	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	41,9	39,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,	No	23,1	22,6	20,2

certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	No	33,1	31,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	50,0	43,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	55,1	58,7	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	14,5	15,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	11,6	10,4	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	30,1	29,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	69,9	70,6	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	55,4	53,2	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,2	20,9	19,0
Altro	No	11,8	13,5	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	13,3	24,7	26,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	79,6	62,8	61,5	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	7,3	9,8	9,3	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola NAIC8F9003	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	99,0	98,7	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	48,5	53,6	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	70,1	70,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	57,5	54,4	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	97,4	98,4	98,5
Altro	Sì	23,3	22,2	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola da anni è impegnata a tessere e consolidare i rapporti con il territorio secondo il principio di sussidiarietà. Le relazioni con le famiglie sono improntate sulla flessibilità, apertura, disponibilità, confronto e dialogo. La scuola ha stipulato diversi accordi in rete con altre istituzioni scolastiche per migliorare i processi di apprendimento, di formazione e di orientamento degli alunni. La scuola ha stipulato diversi accordi formalizzati con soggetti esterni, in particolare con associazioni sportive, enti di ricerca, enti di formazione accreditati ed autonomie locale. La scuola realizza numerose iniziative in collaborazione con Associazioni, Cooperative, Enti locali. Le famiglie supportano l'istituzione scolastica nell'attuazione dell'offerta formativa e nella realizzazione di attività educative. La scuola utilizza strumenti on line per la comunicazione con le famiglie.</p>	<p>La ricaduta sull'offerta formativa della collaborazione con soggetti esterni non è stata adeguatamente monitorata. La percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto è bassa rispetto alla media nazionale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p> <p>La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il confronto con le famiglie risulta costante. La scuola partecipa a reti, ha collaborazioni con soggetti esterni. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se vanno potenziate le modalità di coinvolgimento e i livelli di partecipazione degli stessi alle attività scolastiche ed extrascolastiche.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare il punteggio in italiano, matematica e inglese, ivi compreso l'effetto scuola.

Traguardo

Ridurre la differenza di punteggio in italiano, matematica e inglese rispetto a scuole di contesto simile.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare una didattica inclusiva per competenze.

2. Ambiente di apprendimento

Organizzare gli ambienti in funzione dell'accoglienza, della cura e del benessere promuovendo la didattica laboratoriale con metodologie innovative.

3. Ambiente di apprendimento

Riformulare l'orario in funzione di una didattica a classi aperte per gruppi di livello.

4. Inclusione e differenziazione

Favorire l'inclusione degli studenti stranieri mediante l'organizzazione di corsi di alfabetizzazione di livello Pre-A1, A1 e A2.

5. Inclusione e differenziazione

Attivare percorsi finalizzati alla diffusione e allo sviluppo di una cultura della legalità.

6. Inclusione e differenziazione

Attivare percorsi di supporto psicologico per gli studenti e le famiglie in situazione di disagio socio-ambientale.

7. Inclusione e differenziazione

Attivare percorsi di recupero per alunni in situazione di disagio.

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare il personale docente sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere le associazioni presenti sul territorio per la realizzazione e il monitoraggio del PTOF.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Promuovere la partecipazione sociale e interpersonale per comprendere i codici di comportamento generalmente accettati in diversi contesti e società.

Traguardo

Ridurre il numero di studenti inseriti nelle fasce di livello più basse relativamente agli indicatori dell'area cognitiva e socio-relazionale della griglia di valutazione (si veda Protocollo di Valutazione della scuola) e ridurre i comportamenti a rischio e gli atteggiamenti-problema con particolare riguardo alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare una didattica inclusiva per competenze.

2. Inclusione e differenziazione

Favorire l'inclusione degli studenti stranieri mediante l'organizzazione di corsi di alfabetizzazione di livello Pre-A1, A1 e A2.

3. Inclusione e differenziazione

Attivare percorsi finalizzati alla diffusione e allo sviluppo di una cultura della legalità.

4. Inclusione e differenziazione

Attivare percorsi di supporto psicologico per gli studenti e le famiglie in situazione di disagio socio-ambientale.

5. Inclusione e differenziazione

Attivare percorsi di recupero per alunni in situazione di disagio.

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere le associazioni presenti sul territorio per la realizzazione e il monitoraggio del PTOF.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere le famiglie nell'elaborazione e nel monitoraggio del Patto di corresponsabilità, del protocollo di valutazione, del Regolamento di istituto.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le azioni messe in campo mirano a favorire l'acquisizione di competenze disciplinari e metodologiche solide, tali da rendere gli studenti capaci di affrontare situazioni problematiche in differenti contesti e di autovalutarsi prendendo consapevolezza delle proprie potenzialità, dei propri interessi e dei propri bisogni. Le metodologie innovative e le attività laboratoriali sono finalizzate a realizzare una didattica del fare, che consenta di aumentare la motivazione ad apprendere rendendo gli studenti parte attiva del proprio processo apprenditivo. Inoltre, si intende favorire il benessere psicologico valorizzando i diversi talenti degli studenti, educando alla consapevolezza nelle scelte, incentivando l'autonomia nell'acquisizione delle conoscenze anche attraverso l'utilizzo consapevole della rete, delle nuove tecnologie e del pensiero computazionale. Si intende promuovere il rispetto delle regole e la diffusione di una cultura della legalità, creando atteggiamenti di rispetto e di collaborazione attiva alla costruzione del bene comune e sviluppando la sensibilità ambientale. Sulla base delle necessità della nostra utenza, non si potrà prescindere dall'attuazione di percorsi di alfabetizzazione degli alunni non italofoeni, potenziando, al contempo, le competenze di tutti gli studenti nella madrelingua attraverso progetti di lettura.